

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждено
приказом директора
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
от 31 августа 2023 г. № 164-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
(АООП вариант 2)
для 1 дополнительного – 4 классов
срок реализации 5 лет

1. Пояснительная записка

При разработке программы были использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основная цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами

Задачи:

1. Обучение доступным приемам предметно-практической деятельности;
2. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков;
3. Коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности.
4. Корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ребёнка.
5. Формирование навыков правильного поведения, коммуникабельности.

Занятия предметно-практической деятельностью у детей с выраженной умственной отсталостью имеют целью восполнить недоразвитие у них предметных действий и корректировать нарушения их восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления в организуемых педагогом практических действиях с предметами. Эти занятия проводятся в различных видах деятельности: в предметной, игровой, продуктивной деятельности (с использованием сборных игрушек, разрезных картинок, мозаики, с обучением простейшим видам ручного труда).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Построение занятия предметно-практической деятельностью предусматривает частую смену видов деятельности детей. В каждое занятие необходимо включать несколько видов деятельности: упражнения на внимание, выполнение подражательных движений, предметных действий, элементы дидактических игр. Основное время при этом уделяется овладению детьми определенными предметными действиями (катанием шариков в заданном направлении, нанизыванием предметов с отверстиями на стержень или шнур, действия с предметами разного цвета, формы, величины, собиранием разборных матрешек и т.д.). Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной

координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно - манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

2. Планируемые результаты освоения предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

2.1 Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.2 Предметные результаты

Результаты освоения учебного предмета адаптивная физкультура могут включать следующие умения:

- Выполнять действия с предметами
- Выполнять действия с материалами

2.3 Оценка достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод

экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.4. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Предметом оценки является действие (предметное, перцептивное, речевое, умственное).

Критерием оценки выступает степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении действия.

Оценка результативности обучения представлена в **баллах** и осуществляется по следующим критериям:

- 7 **баллов** - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
- 6 **баллов** - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на **наглядный результат** действия). Например, ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.
- 5 **баллов** - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.)
- 4 **балла** - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.
- 3 **балла** - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
- 2 **балла** - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)
- 1 **балл** - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

Реакция на воздействия	
- позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения воздействия и т.д.)	ПР
- нейтральная реакция, игнорирование (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)	И

- негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует, выражая недовольство и т.д.)	НР
---	----

3. Содержание коррекционного курса

Количество часов, отведенных на реализацию коррекционного курса «Предметно-практические действия» предметной области «Коррекционные курсы» определено ФАООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и учебным планом организации:

Класс Кол-во часов		1 доп	1	2	3	4
В неделю	В обязательной части					
	В части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	1	1	1
	Итого	1	1	1	1	1
За год		33	33	34	34	34
Всего		168				

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами

- Сминание, комкание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, целлофановый пакет и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
- Размазывание материала руками, пальцем краски, муки (сверху вниз, слева направо)
- Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой).
- Пересыпание материала (крупа, песок, земля, конфеты, шарики, мелкие предметы) двумя руками, одной рукой с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
- Игра с водой (удержание рук в тёплой и холодной воде)
- Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием: стаканчик, ложка и др.)
- Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
- Пересыпание крупы, песка из одной ёмкости в другую
- Переливание воды из одной ёмкости в другую
- Закапывание и откапывание (в крупе, в песке, горохе, фасоли)
- Разглаживание (салфетки, носового платка, бумаги и др.)

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, кружки, чашки, стакана и др.).
- Встряхивание предмета, издающего звук (баночки, бутылочки с бусинками или крупой и др.).
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик, чашка, ложка, игрушка и др.)
- Удержание предмета в руке (кубики, игрушка, мячик)
- Бросание и толкание (мячика, воздушного шара, теннисного мяча, мякиша)
- Наполнение предметов (крупой, песком, водой и др.)
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- Нажимание и надавливание на предмет (юла, рычаг, кнопка, резиновая пищащая игрушка и др.) всей кистью (пальцем).
- Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).
- Вынимание предметов из емкости (коробки, миски, ящика)
- Складывание предметов в емкость (в коробку, в миску, в ящик)
- Перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую.
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика, шарики и др.).
- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1.	Сминание и комкание материала (тканевого материала).
2.	Сминание и комкание материала (бумажного материала).
3.	Разрывание материала (вата, салфетка).
4.	Разрывание материала (бумага, газета).
5.	Пересыпание материала (крупы, песок) из одной ёмкости в другую.
6.	Игровая деятельность с сыпучим материалом (крупы).
7.	Игровая деятельность с сыпучим материалом (песок).
8.	Разминание материала (тесто для лепки).
9.	Разминание материала (пластилин).
10.	Размазывание материала (тесто для лепки).
11.	Размазывание материала (пластилин).
12.	Разглаживание материала (салфетка, бумага, платок).
13.	Наматывание материала (бельевая верёвка).
14.	Наматывание материала (нитки).
15.	Игровые упражнения с водой.
16.	Захватывание предмета.
17.	Захват и удержание предмета.
18.	Захват, удержание и отпускание предмета.

19.	Встряхивание предмета, издающего звук.
20.	Толкание предмета от себя.
21.	Толкание и притягивание предмета к себе.
22.	Бросание предмета.
23.	Бросание и поднимание предмета.
24.	Закапывание предмета (в песке, крупе).
25.	Закапывание и откапывание предмета (в песке, крупе).
26.	Наполнение предметов (крупой, песком, водой).
27.	Вынимание предметов из ёмкости.
28.	Складывание предметов в ёмкость.
29.	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.
30.	Нажимание и надавливание на предмет.
31.	Сжатие предмета.

№ п/п	Тема занятия
1	Фиксация взгляда на предмет и его изображение по лексической теме «Школа»
2	Обследование предмета, узнавание предмета по просьбе и самостоятельно по лексической теме «Учебные вещи»
3	Комкание бумаги (газеты),
4	Смешивание различных круп
5	Сгибание материала (листов бумаги, газеты).
6	Различение предмета и геометрических фигур.
7	Отрывание материала (бумаги, ваты) двумя руками
8	Отрезание (от верёвки, бумаги, ткани)
9	Захватывание, удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и другие).
10	Игра с водой (удерживание рук в воде, плескание и др.)
11	Разрывание материала (бумаги) двумя руками.
12	Наполнение предметов (крупой, песком, водой и др.),
13	Вынимание (из коробки, ящика, шкафа и др.)
14	Складывание (в коробку, на полку, в ящик и др.),
14	Вращение (откручивание / закручивание) (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
15	Построение (детали конструктора)
16	Сортирование (листьев деревьев, по окраске листьев)
17	Собирание (листов бумаги, книг в стопки)
18	Поднимание / опускание (с пола / на пол и др.),
19	Снятие предмета (с полки, с верёвки, со стены)
20	Собирание и сортировка (пуговиц, монет, различных предметов и др.)
21	Отрезание (от верёвки, бумаги, ткани и др. по прямой)
22	Завязывание (ленты, пояса, шнурков и др.)
23	Шнурование

24	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
25	Доставание мелких предметов
26	Расстилание (салфетки, скатерти и др.) разглаживание (салфетки и др.)
27	Развязывание (верёвки, шнурков и др.)
28	Заполнение (мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком)
29	Наматывание/разматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки).
30	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика.).
31	Нанизывание предметов (кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).
32	Выдувание мыльных пузырей,
33	Бросание (мячика, воздушного шара и др.),
34	Повторение пройденного материала за четверти
35	Повторение пройденного материала за год
36	Всего за год

4. Учебно - методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;